***Emne: Forslag til socialpædagogisk indsats med inter-generationelt fokus – en styrkelse af fællesskabet i Randers***

Kære Fremtidens Randers

Jeg skriver for at præsentere et forslag til en socialpædagogisk indsats i Randers Kommune, der bringer to af samfundets mest sårbare grupper sammen: ensomme ældre og udsatte børn og unge. Erfaringer fra både danske og internationale projekter viser, at intergenerationelle fællesskaber kan have betydelig positiv effekt – både menneskeligt, pædagogisk og økonomisk.

**Hvorfor er det relevant for Randers Kommune?**

Randers står, som mange andre kommuner, over for udfordringer med ensomhed blandt ældre og mistrivsel blandt børn og unge. Ved at bringe disse grupper sammen i meningsfulde fællesskaber, kan vi:

**Styrke børns sociale og emotionelle udvikling**  
Ældre kan tilbyde nærvær, tid og livserfaring – noget, mange børn og unge i udsatte positioner har brug for.

**Forebygge og afhjælpe ensomhed blandt ældre**  
Når ældre får en rolle og et formål i hverdagen, stiger deres trivsel og mentale sundhed betydeligt.

**Fremme fællesskab og lokal sammenhængskraft**  
Et sådant projekt vil være med til at bygge bro mellem generationer, styrke sociale bånd og skabe en mere inkluderende hverdag i Randers.

**Inspiration og erfaringer**

Flere danske projekter – fx Generationernes Hus i Aarhus og Bydel Sølund i København – har allerede dokumenteret markante positive effekter af at bringe generationer sammen i dagligdagen. Evalueringer viser:

Øget livsglæde og færre depressive symptomer hos ældre

Bedre selvregulering, empati og trivsel hos børn og unge

Lavere behov for indsatser på specialområdet over tid

**-*Hvad foreslås?***

Et pilotprojekt, hvor udvalgte plejehjem, frivillige ældre og daginstitutioner/skoler i Randers samarbejder om faste, faciliterede aktiviteter – fx:

* Læseklubber, hvor ældre læser med børn
* Kreative værksteder og fortællercaféer
* Fælles havedage eller madlavningsprojekter

Projektet kan tilrettelægges i samarbejde med kommunens eksisterende tilbud og aktører såsom Røde Kors, Ældre Sagen og Børns Voksenvenner.

At søsætte et projekt, hvor ensomme ældre matches med udsatte børn og unge, kræver omhyggelig planlægning, gode samarbejdspartnere og en skarp etisk og pædagogisk forståelse. Herunder får du et overblik over de vigtigste faktorer at være opmærksom på:

**Nøglefaktorer for succes**

**1. Matchning og relations arbejde**

* Det er **ikke nok** at sætte ældre og børn sammen – relationen skal udvikles trygt og med støtte.
* Brug pædagoger/socialrådgivere til at screene og matche deltagere, fx på interesse, personlighed, og behov.
* Giv tid til opbygning af relation – relationel kontinuitet er afgørende for effekten.

**2. Sikkerhed og etik**

* Indhent børneattester på de ældre deltagere.
* Hav klare procedurer og etiske retningslinjer for samvær (fx kontakt udenfor projektet, fortrolighed osv.).
* Både børn og ældre skal have mulighed for at sige fra – frivillighed og tryghed er nøgleord.

**3. Pædagogisk facilitering**

* Aktiviteten skal understøttes af professionelle, især i starten.
* Giv deltagerne en rolle og mening: Ældre kan fx være historiefortællere, havelærere, eller “læsevenner” – ikke bare passive tilskuere.
* Udnyt potentialet for læring i begge retninger (f.eks. unge, der lærer digitalt til ældre).

**4. Organisering og samarbejdspartnere**

* **Find solide partnere**: Plejehjem, daginstitutioner, skoler, SSP, frivillige foreninger som Ældre Sagen eller Red Barnet Ungdom.
* Lav en **styregruppe** med aktører fra begge generationer – inkl. de ældre selv og evt. forældre til børnene.
* Definér **klare roller og ansvar** mellem kommune, personale og frivillige.

**5. Kommunikation og forventningsafstemning**

* Vær tydelig om, hvad projektet går ud på, og hvad deltagerne kan forvente – især ift. børn med traumer eller ældre med funktionsnedsættelser.
* Lav materiale og opstartsmøder, hvor alle føler sig set og hørt.
* Overvej kulturforskelle, generationelle værdier og sprogbrug.

**6. Evaluering og dokumentation**

* Sæt målbare succeskriterier fra start (fx antal deltagere, trivsel før/efter, tilknytning mv.).
* Brug evt. en ekstern evaluator eller samarbejd med fx professionshøjskoler.
* Inddrag løbende feedback fra både børn, ældre og fagpersoner – og tilpas undervejs.

**Udfordringer, du skal være opmærksom på**

* **Tilknytning og brud**: Risiko for sorg og skuffelse, hvis relationer afbrydes.
* **Ressourcer**: Det kræver tid og personale at støtte op om relationerne – ikke mindst i starten.
* **Målgruppekompleksitet**: Nogle ældre kan have begyndende demens, og nogle børn kan have psykosociale udfordringer – kræver faglighed og fleksibilitet.

**Gode råd**

* Start i **lille skala** – fx ét plejehjem og én skoleklasse, og byg op derfra.
* Brug små, men faste rutiner – fx “torsdagsklub” med samme børn og ældre.
* Fejr succeserne! Lav en sommerfest, fælles fernisering eller avisartikel – det styrker ejerskab og synlighed.

At søsætte et projekt, hvor ensomme ældre matches med udsatte børn og unge, kræver omhyggelig planlægning, gode samarbejdspartnere og en skarp etisk og pædagogisk forståelse. Herunder får du et overblik over de vigtigste faktorer at være opmærksom på:

**Nøglefaktorer for succes:**

**1. Matchning og relations arbejde**

* Det er **ikke nok** at sætte ældre og børn sammen – relationen skal udvikles trygt og med støtte.
* Brug pædagoger/socialrådgivere til at screene og matche deltagere, fx på interesse, personlighed, og behov.
* Giv tid til opbygning af relation – relationel kontinuitet er afgørende for effekten.

**2. Sikkerhed og etik**

* Indhent børneattester på de ældre deltagere.
* Hav klare procedurer og etiske retningslinjer for samvær (fx kontakt udenfor projektet, fortrolighed osv.).
* Både børn og ældre skal have mulighed for at sige fra – frivillighed og tryghed er nøgleord.

**3. Pædagogisk facilitering**

* Aktiviteten skal understøttes af professionelle, især i starten.
* Giv deltagerne en rolle og mening: Ældre kan fx være historiefortællere, havelærere, eller “læsevenner” – ikke bare passive tilskuere.
* Udnyt potentialet for læring i begge retninger (f.eks. unge, der lærer digitalt til ældre).

**4. Organisering og samarbejdspartnere**

* **Find solide partnere**: Plejehjem, daginstitutioner, skoler, SSP, frivillige foreninger som Ældre Sagen eller Red Barnet Ungdom.
* Lav en **styregruppe** med aktører fra begge generationer – inkl. de ældre selv og evt. forældre til børnene.
* Definér **klare roller og ansvar** mellem kommune, personale og frivillige.

**5. Kommunikation og forventningsafstemning**

* Vær tydelig om, hvad projektet går ud på, og hvad deltagerne kan forvente – især ift. børn med traumer eller ældre med funktionsnedsættelser.
* Lav materiale og opstartsmøder, hvor alle føler sig set og hørt.
* Overvej kulturforskelle, generationelle værdier og sprogbrug.

**6. Evaluering og dokumentation**

* Sæt målbare succeskriterier fra start (fx antal deltagere, trivsel før/efter, tilknytning mv.).
* Brug evt. en ekstern evaluator eller samarbejd med fx professionshøjskoler.
* Inddrag løbende feedback fra både børn, ældre og fagpersoner – og tilpas undervejs.

**Udfordringer, du skal være opmærksom på**

* **Tilknytning og brud**: Risiko for sorg og skuffelse, hvis relationer afbrydes.
* **Ressourcer**: Det kræver tid og personale at støtte op om relationerne – ikke mindst i starten.
* **Målgruppekompleksitet**: Nogle ældre kan have begyndende demens, og nogle børn kan have psykosociale udfordringer – kræver faglighed og fleksibilitet.

***Tidslinje: Pilotprojekt over 12 måneder***

**Fase 1: Forberedelse (Måned 1–3)**

**Formål:** Afklare rammer, finde partnere, sikre opbakning og ressourcer.

| **Aktivitet** | **Beskrivelse** |
| --- | --- |
| Projektbeskrivelse | Udarbejd en 2–3 siders beskrivelse m. formål, målgrupper, partnere, ressourcer og evaluering. |
| Samarbejdspartnere | Indgå aftaler med: 1 plejehjem, 1 skole/daginstitution, evt. frivilligorganisation (fx Ældre Sagen, Børns Voksenvenner). |
| Styregruppe | Nedsæt en tværgående gruppe med kommune, pædagoger, personale, forældre og deltagere (børn og ældre, hvis muligt). |
| Fondsansøgninger | Undersøg og søg fonde (TrygFonden, Nordea-fonden, Socialstyrelsen) hvis kommunen ikke selv finansierer hele piloten. |
| Praktik og etik | Udform samværspolitik, lav skabelon til samtykke og indhent børneattester. |
| Kommunikation | Planlæg intern og ekstern kommunikation: hvem ved hvad, hvornår, og hvordan kommunikeres til presse og borgere? |

**Fase 2: Rekruttering og opstart (Måned 4–5)**

**Formål:** Skab de første relationer og forbered deltagerne.

| **Aktivitet** | **Beskrivelse** |
| --- | --- |
| Rekruttering | Udvælg 5–10 børn og 5–10 ældre, gerne gennem fagpersoner, der kender dem godt. |
| Forventningsafstemning | Afhold introduktionsmøder for deltagere og pårørende – skab tryghed og ejerskab. |
| Pædagogisk oplæring | Kort workshop for personale/frivillige: relations opbygning, konflikthåndtering, traumeopmærksomhed. |
| Planlæg aktiviteter | Start simpelt: fx fælles fortælling, kreative værksteder, højtlæsning, spil. 1 fast ugedag i 8 uger. |
| Dokumentation for baseline | Lav kort trivselsmåling/observation inden opstart (for at kunne måle effekt senere). |

**Fase 3: Gennemførsel af pilot (Måned 6–10)**

**Formål:** Etabler og stabilisér aktiviteterne, observer virkningen.

| **Aktivitet** | **Beskrivelse** |
| --- | --- |
| Faste møder | Én ugentlig aktivitet af 1–1,5 times varighed – altid samme børn og ældre. |
| Opsamling og refleksion | 1 gang om måneden: evaluering med børn, ældre og fagpersonale. Justér undervejs. |
| Case-dokumentation | Brug historier, citater, billeder (med samtykke) som dokumentation af effekt. |
| Midtvejsevaluering | Kvalitativ opsamling efter 2 måneder – hvad fungerer, hvad skal justeres? |

**Fase 4: Evaluering og næste skridt (Måned 11–12)**

**Formål:** Dokumentér erfaringer og beslut, om projektet skal udvides.

| **Aktivitet** | **Beskrivelse** |
| --- | --- |
| Trivselsmåling | Lav en simpel før/efter-evaluering (trivsel, relations kvalitet, deltagelse). |
| Brugerfeedback | Interviews eller spørgeskemaer med deltagere og pårørende. |
| Evaluering og rapport | Lav kort evalueringsrapport (5–10 sider) med konklusioner og anbefalinger. |
| Afrunding | Hold afslutning/fest med børn og ældre, inddrag lokalpressen. |
| Opskalering? | Vurder mulighed for udbredelse til flere steder i kommunen. |

***Projektbeskrivelse:***

***"Fællesskab på Tværs"***

**– Et intergenerationelt projekt mellem ensomme ældre og udsatte børn og unge i Randers Kommune**

**Baggrund og formål.**

Randers Kommune står, som mange andre steder, overfor en dobbelt udfordring: ensomhed blandt ældre og mistrivsel blandt børn og unge i udsatte positioner. Samtidig rummer disse grupper et stort potentiale – for livsglæde, læring og fællesskab – hvis de bringes sammen under trygge og meningsfulde rammer.

Formålet med projektet er at fremme trivsel, styrke relationelle kompetencer og mindske oplevelsen af ensomhed og marginalisering hos både ældre og børn/unge. Projektet bygger på socialpædagogiske principper om nærvær, tryghed, kontinuitet og gensidighed.

**Målgruppe**

* **Ældre** borgere i Randers Kommune, der oplever ensomhed og som har overskud og lyst til at indgå i relationer.
* **Børn og unge** i alderen 6–15 år med sociale, følelsesmæssige eller familiære udfordringer (fx via skoler, klubber, SSP eller familieafdeling).

**Projektets indhold**

Projektet etablerer faste ugentlige møder mellem ældre og børn/unge, faciliteret af fagpersoner og/eller frivillige. Møderne indeholder enkle, fælles aktiviteter som:

* Højtlæsning og fortællinger
* Kreative værksteder (tegning, strik, perler, mm.)
* Fælles madlavning og spisning
* Haveliv og små håndværksaktiviteter
* Spil, sang eller musik

Relationerne bygges langsomt op med fokus på gensidig respekt og tryghed. Aktiviteterne tilpasses deltagernes behov og ressourcer.

**Succeskriterier**

* Min. 10 ældre og 10 børn deltager over en periode på 12 uger
* 75 % af deltagerne angiver øget trivsel og følelse af samhørighed (målt ved enkle før-/efter-evalueringer)
* Positive fortællinger/cases, der dokumenterer relationernes betydning
* Min. én artikel eller medieomtale der sætter fokus på projektets samfundsmæssige værdi

**Organisering**

**Samarbejdspartnere:**

* Plejehjem/ældrecentre i kommunen
* Skoler, klubber og/eller familieafdelingen
* Frivillige foreninger (f.eks. Ældre Sagen, Børns Voksenvenner)
* Frivillige borgere

**Projektledelse:** Forankres i [fx Sundheds- og omsorgsforvaltningen eller Familieafdelingen]  
**Styregruppe:** Sammensat af relevante fagpersoner, deltagerrepræsentanter og evt. civilsamfundsaktører

**Ressourcer og økonomi**

Projektet kan drives som et lavbudgetprojekt i opstartsfasen. Ressourcebehov inkluderer:

* Timer til projektkoordinering og faglig facilitering
* Transport eller hjælpemidler til ældre deltagere
* Materialer til aktiviteter
* Forplejning ved møder

Der søges midler hos fonde som:

* TrygFonden
* Nordea-fonden
* Socialstyrelsens puljer
* Kommunale udviklingsmidler

**Tidsplan (1-årig pilot)**

* Måneder 1–3: Planlægning, rekruttering og forberedelse
* Måneder 4–10: Aktivitetsforløb (1 gang ugentligt)
* Måneder 11–12: Evaluering, afrunding og beslutning om prøvehandlingen skal gøres permanent.